

构建现代职业教育管理监测平台的思考*

何锡涛¹, 杨秀英², 杨应崧³

(1.上海电机学院,上海 200240;2.上海电子信息学院,上海 201411;
3.上海市金山区学院,上海 200540)

摘要:

构建现代职业教育管理监测平台,是提升职业教育信息化水平的重要内容。该平台旨在体现整合与系统化,基于中等职业教育、高等职业教育、应用技术大学、专业硕士等各个层次,通过互联互通、数据共享、纵向和横向关联,继承和发展上海元素,该平台将保障和监测实时教学质量。它也将作为实时监测和上海市教育委员会宏观管理的平台。

关键词:

中图分类号:G717 文献标识码:A 文章编号:2095-3380 2016 01-0048-04

Consideration on Building a Monitoring Platform for the Modern Vocational Education Management

He Xitao Yang Xiuying Yang Yingsong

1. Shanghai Dianji University Shanghai 200240

2. Shanghai Technical Institute of Electronics and Information Shanghai 201411

3. Shanghai Jinshan Community College, Shanghai 200540

Abstract: Building a monitoring platform for the modern vocational education management is an important content of improving vocational education informationization level. The platform is designed to embody the integration and systematization, based on the various levels of the vocational education, middle vocational education, tertiary vocational education, applied technology of undergraduate education, professional master. With interconnected system, shared data, vertical and horizontal related, inheriting and developing Shanghai elements, the platform will guarantee and monitor real-time teaching quality. It will also work as a real-time monitor and a macro-management of the Shanghai educational Committee.

Key words: Modern vocational education Management monitoring platform Platform design and consideration

* 基金项目:上海市

上海

收稿日期:2015-09-09 修回日期:2015-12-09

《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》(沪府发[2015]9号)提出到2020年构建“具有上海特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系”,其中一个重要内容是“提高职业教育信息化水平”。文件明确要求“完善职业教育信息化综合管理平台建设”。^[1]为落实市政府的要求,市教委组建课题组进行相关研究,设计“全市统一的、尽可能囊括各级办学和管理因素的管理监测平台”。^[2]那么,如何来构建现代职业教育管理监测平台(以下简称“平台”)呢?笔者就此谈点看法。

一、平台建设的不足

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)明确提出“加快信息化管理平台建设”。^[3]《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(教发[2014]6号)强调“信息化为现代职业教育体系建设的”。^[4]于的发展,加强平台建设。上海职业教育的平台建设有,要有4个。

- (1) 设计。各行发平台系统,重、高。因政出,上,学于,重。
- (2) 体构。现行平台系统各行其是,容,上下,为信息,以信息,系统体的发。
- (3) 建设。学的,完,实现全和,有关人于,重,、。
- (4) 。现行的一平台,因建完善的,容、,和。可,加强平台建设,建全市统一的“进、高、实的化信息系统”。^[5]

二、平台构成的基础

管理监测平台的构建,具有一定的,要“”。因,有、合理合现有平台,、系统是构建管理监测平台的一个关。设以行8年的教育“高职业院校人管理平台”为,合理教育“中职业学人系统”、上海市有的各中职信息系统和“高

学 教学 ”的教学 中的特色和能,进行化设计, 上海现 职业教育 的管理监测平台。

三、平台设计的依据

1. 有关文件

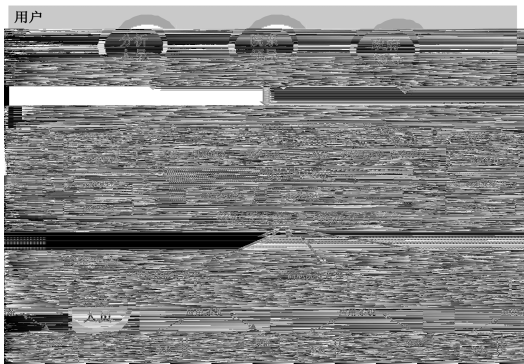
相关文件要有5个。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号),《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》(沪府发[2015]9号),教育关于发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》的(教发[2014]6号),教育,政,人《关于进一步加强教育管理信息化的》(教[2013]2号),教育《关于发教育管理信息教育管理7个教育信息化行业的》(教[2012]3号)。

2. 上海现代职业教育

要是提的理、构、要素构,个体系的划平台中有体现、有落,为和测的重要具。平台的设,“现代职业教育体设计研究”课题组提的6个“要素(理、人、、和)”的设1。

四、平台构架的思路

《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》(沪府发[2015]9号)文件规划上海现代职业教育体系,强调体系的体设计,一要“中职、高职、业职业教育”,要体现“一体化、系统化”。笔者为,“一体化、系统化”是平台构的要求和。如平台,是一界实,以体现体。个平台系统的构,下的。



1 平台系统构

1

1			
2			
3			
4		985	
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13	=	=	/
14			/
15			

1. 4 共 共 “ ” 等
 间不是割裂 可 1 15
 是可以共享 以适应 是 同 是
 以 等不同 间 衔接
 才 模式改革 求 即 “ ”。 谓
 “ ” 是 同一 同一 适 是 一
 衔接 。 8 “ ”
 同 可以 一
 是 是 同 一
 是 6 。 6
 间 是可以 是 应
 2. 一 是 是 接
 。 谓“接 ” 是
 应
 等 4 。 4 “ ” “sh” “ ”
 “ ” 3 9 165 谓
 。 一是“ 同” 即“ 一 ” “ ” 是
 一 “共
 同 ” 1 1-14 “ ”
 ”。 是 ” 即 同 1.

五、平台功能与特点

